

Аннотация

Программа занятий внеурочной деятельности для учащихся 2 класса «Калейдоскоп слов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа направлена на повышение мотивации к изучению русского языка, развитие познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

В результате изучения данного курса у учащихся появляется потребность к познанию родного языка, развиваются творческие способности, различные виды памяти, внимания, воображения, формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад «Росток»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор [подпись] (Бурая Н.А.)
Приказ № 97
от «31» 08 2017 г.



**Программа внеурочной деятельности
«Калейдоскоп слов»
2 класс**

2017-2018 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

Составила: Чирикова Е.Н.,
учитель начальных классов

п. Тепличный, 2017 г.

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель курса: повышение мотивации к изучению русского языка.

Задачи:

Обучающие:

пробуждение потребности у учащихся к познанию родного языка;
развитие творчества и обогащение словарного запаса;
совершенствование общего языкового развития учащихся.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой;
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

II. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели кружка;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные УУД

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение и обосновывать его;

- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- сочинять сказки. двестишшия.;
- пользоваться справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом

III Содержание

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Развитие фонематического слуха.

Как и почему появляются новые слова? История появления новых слов в русском языке.

Многозначность слова. Рассказ о свойстве «многозначность слова», работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Об одном и том же - разными словами. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

«Антонимы». Работа с пословицами и поговорками.

Фразеологические обороты. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты».

Слова уходящие и слова – новички. Изучение особенностей устаревших слов.

Знакомство со словами- новичками.

Словарь- грамотей.

Какие бывают имена? Древнерусские имена. Знакомство с историей образования древнерусских имен. Отчество и фамилия. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова. Надо ли останавливаться перед зеброй?

В Страну Слов. Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита.

Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

В Страну Говорящих Скал. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”. Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Чудеса в Стране Слов. Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сенок. Головоломка. Слова – синонимы

К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

На карнавале слов. Рассказ учителя о словах-двойниках. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Слова – спорщики. Слова с противоположным значением. (Антонимы). Подбор антонимов. Дидактические игры

В театре близнецов. Слова-друзья. Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов.) Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Месяцы-кудесники . Оформление книжек-малышек о месяцах. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.

Фразеологизмы. Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра « Найди друзей ».

К словам – родственникам. Почему их так назвали? Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!».

Экскурсия в прошлое. В «музее» древних слов.

Конкурс «Русский марафон» Занимательные кроссворды. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами

Полёт в будущее. Игры с буквами и словами. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. КВН. Занимательные кроссворды.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность.

Формы деятельности:

игровые элементы, игры, работа с дидактическим и раздаточным материалом, пословицами и поговорками, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки, просмотр и анализ текстов.

IV. Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю, всего - 34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Звуки - не буквы! Звучащая строка.	1	07.09	
2.	Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов.	1	14.09	
3.	Игры со словами. К словам – родственникам. Почему их так называли? Сказка «Вот так родственники!».	1	21.09	
4.	Выбор друзей в Стране Слов Весёлые буквы гласные.	1	28.09	
5.	Как и почему появляются новые слова? Экскурсия в прошлое. В «музее» древних слов.	1	05.10	
6.	Об одном и том же — разными словами.	1	12.10	
7.	Фразеологические обороты. Сценка «Твёрдый знак».	1	19.10	
8.	Слова уходящие и слова – новички.	1	26.10	
9.	Словарь- грамотей. Разгадываем ребусы.	1	02.11	
10.	Древнерусские имена. Какие бывают имена?	1	16.11	
11.	В страну слов. Русский алфавит или азбука. Игра.	1	23.11	
12.	Сказочный переполох. Многочисленные слова.	1	30.11	
13.	Отчество и фамилия. С.Михалков «Надо ли останавливаться перед зеброй?»	1	07.12	
14.	Чудесные превращения слов Удивительные невидимки звуки	1	14.12	
15.	Сказка о веселом язычке.	1	21.12	
16.	Чистоговорки и скороговорки.	1	28.12	
17.	В Страну Говорящих Скал. Занимательные кроссворды.	1	18.01	
18.	Решаем анаграммы. Час веселой грамматики.	1	25.01	
19.	Слова – друзья. В театре близнецов. Конкурс загадок.	1	01.02	
20.	К тайнам звуков и букв Артикуляционная гимнастика	1	08.02	
21.	Парад орфограмм. В Королевстве Ошибок.	1	15.02	
22.	Составление рассказов по картинкам «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?»	1	22.02	
23.	Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка про «Ошибку».	1	01.03	
24.	Головоломка «Перекресток»	1	15.03	
25.	Чудеса в Стране Слов. Разыгрывание сенок.	1	22.03	

26.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Инсценирование рассказов.	1	05.04	
27.	Месяцы-кудесники. Оформление книжек-малышек о месяцах.	1	12.04	
28.	Полёт в будущее. Игры с буквами и словами.	1	19.04	
29.	КВН. Занимательные кроссворды.	1	26.04	
30.	На карнавале слов. Игры со словами-двойниками.	1	03.05	
31.	Слова – спорщики. Дидактические игры.	1	10.05	
32.	Фразеологические сочетания. Лото.	1	17.05	
33.	Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.	1	24.05	
34.	Конкурс «Русский марафон»	1	31.05	
Итого:		34 часа		